

# 淮南师范学院外国语学院文件

外国语政〔2022〕15号

## 关于印发《淮南师范学院外国语学院 “十四五”发展规划》的通知

各系部：

《淮南师范学院外国语学院“十四五”发展规划》经学术委员会和教学指导委员会充分讨论，外国语学院党政联席会议审议通过，现予以印发。

淮南师范学院

外国语学院

2022年5月15日

**淮南师范学院**  
**外国语学院“十四五”发展规划**  
**(2021—2025)**

**外国语学院编制**  
**二〇二二年五月**

# 目录

一、“十三五”规划完成情况 .....	1
(一) 主要发展成就 .....	1
1、在校生规模 .....	1
2、专业建设 .....	1
3、人才培养 .....	2
4、师资队伍 .....	2
5、课程(群)建设 .....	3
6、实践教学 .....	3
7、学科与教科研工作 .....	4
8、教学条件及资源 .....	4
9、文化传承与创新 .....	5
10、对外合作、交流与社会服务 .....	5
(二) 存在的不足 .....	5
二、“十四五”期间发展目标 .....	6
(一) 发展思路 .....	6
(二) 总体目标 .....	6
(三) 具体目标 .....	7
1、党团建设 .....	7
2、专业建设 .....	7
3、人才培养 .....	8
4、师资队伍建设 .....	8
5、学科与科学研究 .....	8
6、对外交流与社会服务 .....	9
7、国际合作 .....	9
8、文化建设 .....	10
三、实现“十四五”发展目标的主要任务、发展对策与举措 .....	10
(一) 主要任务与重点工作 .....	10
1、推进人才培养供给侧改革工程, 适应经济社会发展需求 .....	10
2、加强党建和思想政治工作, 引导学生成人成才 .....	10
3、实施专业内涵提升工程, 提高人才培养质量 .....	11
4、实施人才强院工程, 提升办学核心竞争力 .....	11
5、实施创新能力培育和引导工程, 提升服务社会能力 .....	12
6、实施对外交流拓展工程, 提升中外合作办学内涵 .....	12
7、做好其它各方面的工作, 创造良好的发展基础 .....	13
(二) 发展对策、具体措施与保障 .....	13

1、实施立德树人工程.....	13
2、实施人才培养体系重构工程.....	13
3、实施人才培养模式创新工程.....	14
4、实施一流课程建设工程.....	14
5、实施教学基础条件建设工程.....	15
6、实施师资队伍建设工程.....	15
7、实施师德师风建设工程.....	16
8、实施学风建设工程.....	17
9、实施质量保障体系建设工程.....	18
<b>四、保障措施及 2035 年愿景.....</b>	<b>18</b>
(一) 保障措施.....	18
1. 组织保障.....	18
2. 制度保障.....	19
3. 条件保障.....	19
(二) 2035 年愿景.....	20

## 一、“十三五”规划完成情况

### (一) 主要发展成就

“十三五”期间，外国语学院坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，彰显教师教育办学特色。以创新发展为动力，以本科教学工作审核评估为契机，以师资队伍建设为抓手，认真开展了英语专业综合改革和应用型本科院校转型发展形势下的大学英语综合改革，加强了商务英语专业建设；努力拓展了专业方向，积极创造条件申报了翻译专业，在稳定的基础上适当扩大非教师教育类专业（方向）和中外合作招生规模，大力改善了办学条件，提升了办学竞争力；全面推进了外国语学院转型发展，改革人才培养模式，积极探索地方应用型本科高校外语类专业创新创业人才培养的体制机制，提高人才培养质量；完成了英语语言文学学院级 B 类重点学科建设工作，积极申报并开展了“外国语言学及应用语言学”校级重点学科建设工作。坚持科研为教学服务的宗旨，努力提高了教学科研水平，全面推进了各项改革，各项事业的发展水平都有了大幅度的提升，办学水平和条件有了较大提高，特色逐渐成型。

#### 1、在校生规模

“十三五”期间，外国语学院在稳定的基础上适当扩大了非教师教育类专业（方向）招生规模。英语专业（教师教育）每年招生数在 120 人左右，英语专业（非教师教育）2016 年招生 39 人，2017 年以后因学校政策调整停招，2020 年专升本招生 120 人。商务英语专业（中美合作）年招生规模保持在 40 人左右，2019 年因学校政策调整停招，商务英语专业招生规模扩大到 120 人左右。现有全日制在校生 1368 人，超过预期目标。

#### 2、专业建设

“十三五”期间，外国语学院以教育部《外国语言文学类教学质量国家标准》为指导，开展了英语、商务英语两个专业全面建设，顺利完成了教育部本科教学工作审核评估和安徽省高等学校本科专业评估。

紧紧瞄准“一带一路”、“互联网+”时代背景下社会对不同外语人才的需求状况，深入开展了人才培养模式改革，修订了专业质量标准，构建了专业质量评

估体系，积极拓展现有专业新方向，使人才培养更符合市场需求。积极申报了翻译专业。

完成了安徽省普通高等学校省级质量工程项目——“卓越小学英语教师”培养计划和“英语专业综合改革试点”项目的建设、验收和项目成果推广工作。2017年3月获批准南师范学院首批“教师教育类示范专业——英语（教师教育）”项目，建设周期为2017年1月至2020年12月，资金为200万元。2018年获批安徽省一流品牌专业（教师教育）建设项目，建设周期为2019年1月至2020年12月，资金为10万元。2019年被教育厅推荐参评国家级一流本科专业，现已被教育部批准为安徽省“省级一流本科专业建设点”，并获批安徽省高等学校省级质量工程“英语一流本科人才示范引领基地”项目，在应用型人才培养模式构建、课程体系改造、教学内容改革、实践教学拓展、评价模式创新、教学团队建设、学生实践创新能力以及人文素养和思辨能力的培养等方面进一步凸显特色。商务英语专业获批校级卓越人才培养计划项目，同时实现了商务英语专业国际合作办学。

英语辅修办学规模比较稳定，办学水平得到不断提升。英语专业专升本于2020年恢复招生。

### **3、人才培养**

“十三五”期间，外国语学院以教学改革为核心，以教风学风建设为关键，以创新创业教育为突破口，培养适应地方经济社会发展需要的具有坚实的外语语言知识、熟练的外语应用能力、较高的文化素养、较强的职业能力和创新精神、作风朴实、社会适应能力强的应用型、复合性外语人才，特别是培养基础教育英语师资、涉外商务人员、翻译等应用型高素质外语人才。毕业生就业率达到了99%以上，考研率达到了30%以上，考研录取率保持在10%左右，对口就业率稳步提升。

非英语专业学生的通用英语应用能力、跨文化交际意识和交际能力得到了较大提升，基本能够满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。

### **4、师资队伍**

“十三五”期间，外国语学院通过外部引进高层次专兼职人才、内部鼓励攻

读博士研究生、双师型教师培训等途径加大教师队伍的建设，引进教师 13 人，专任教师总数达到 79 人，校外兼任教师 19 人，55 人获得“双师双能”型教师认定，达到专任教师比例的 70%，其中，博士人数 4 人，在读博士 4 人，具有正高级职称者 4 人，副高级职称者 18 人，40 岁以下教师 100%具有硕士及以上学位。20 人赴美访学进修，6 人赴国内知名高校访学进修。1 人入选安徽省拔尖人才后备人选，4 人入选安徽省高校优秀青年人才项目，获得“第三届全国高等院校英语教师教学基本功大赛”一等奖 1 项、二等奖 4 项；“外教社杯”教学大赛二等奖 6 项、三等奖 4 项；校教学基本功大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项和三等奖 12 项。外国语学院现有全国优秀教师 1 人，省模范教师 2 人，省教学名师 1 人，省教坛新秀 4 人，兼职硕士生导师 3 人；完成了校级科研团队建设 1 个，在建 1 个。师资队伍在数量规模、结构和素质等方面得到了的协调发展。

## 5、课程（群）建设

“十三五”期间，外国语学院按照突出应用性、实践性的原则，在教学实践和已有成果的基础上进一步调整和优化课程结构和教学内容，逐渐形成了较为科学、合理、有特色的外语类应用型专业教学体系和课程体系，获批省级精品线下资源课程建设项目 2 项，省级大规模在线开放课程建设项目 1 项，校级质量工程课程建设类项目 10 余项。多媒体教学的数量和质量有了明显提高，建成一批有较高质量的网络课程。

## 6、实践教学

“十三五”期间，外国语学院进一步强化实践教学，培养学生的创新创业能力和实践能力，建立与专业培养目标相适应的实践教学体系。通过加强第二课堂、社会实践和实习实训基地建设，不断增强学生的综合素质和适应社会发展的能力，59 个项目在大赛中获三等奖以上奖励，其中，一等奖 7 项，二等奖 13 项，三等奖 39 项。大学生校级科研立项累计 43 项，省级大学生创新创业训练项目 36 项，国家级大学生创新训练项目 12 项。连续 5 年组织学生参加图书馆组织的读书活动月以及校园读书创作活动，连续五年获得“读书活动月”优秀组织奖。

五年来，外国语学院坚持举办具有传统特色、学科特色的文化品牌活动“外国语学院英语情景剧大赛”，旨在为英语及其他专业的学生提供撰写英语剧本以及在舞台操练语言表达和展示自我的综合能力，每一年都会有 300 多名同学，约

30 个剧目参与其中。

外国语学院举办了五届外国语学院“师范生基本功大赛”，推荐的 6 名选手代表学校参加“安徽省师范生教学技能竞赛”获得一等奖 3 项，二等奖 3 项。

成功举办了 2018 年安徽省高校“亿学杯”商务英语实践技能大赛，并获得一等奖一项。五年来积极参加安徽省国贸技能大赛，并获得一等奖两项，二等奖两项，三等奖一项。组织学生参加“外研社杯”全国大学生英语挑战赛，共获得三等奖以上奖励 20 项。

## 7、学科与教科研工作

“十三五”期间，外国语学院完成了“英语语言文学”校级 B 类重点学科建设，申报并获批“外国语言学及应用语言学”校级重点建设学科，以理论语言学、应用语言学、翻译理论与实践和语言文化与文学等方向为支撑，凝练科研方向形成特色，提升学科建设层次，本着科研一为提供优质教学资源，二为通过研究提高人才培养质量的目的，突出围绕应用型外语人才培养这个大课题来开展科研工作，从应用型外语人才培养的理念到目标到模式，从理论研究到教学实践研究等来开展教科研工作，既让教科研支撑教学（教科研成果服务于教学），教学实践作用于教科研（教学科研化），教学科研形成良性互动，又整合队伍形成合力，最终提高教师队伍整体教科研水平，建成了一支具有鲜明特色、在省内外具有一定影响的学科与教学团队。

“十三五”期间，外国语学院获批省级以上教科研项目 30 项，出版专著、教材 4 部，发表教科研论文 120 余篇，2 类以上 9 篇；获得校级科研先进个人荣誉 2 人；校级科研创新团队 1 项。

## 8、教学条件及资源

“十三五”期间，外国语学院根据专业建设及人才培养需要，新建了英语专业师范生综合技能实训实验室 1 个、同声传译实验室 1 个、商务英语专业实验室 1 个、英语专业语言实验室 2 个、大学英语语言实验室 4 个，总计投资 420 万元；新增教科研仪器设备、软件及平台建设投入 100 万元左右。

遵循“近、重、全、新”原则，根据高校外语类专业教学大纲的要求，采用国家教育部或高校外语专业教学指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材，选用最近出版的、内容全面、体现当代研究成果的教材。



## 9、文化传承与创新

“十三五”期间，外国语学院不断强化文化育人功能。群策群力，构建外国语学院特色文化软环境，营造良好院风、教风、学风。培育大学精神，营造了教风学风优良、管理体系民主、创新创业氛围浓厚、育人环境优良的院系文化。

## 10、对外合作、交流与社会服务

“十三五”期间，外国语学院不断拓展国际交流与合作的渠道。积极引进国外优质教育资源，推进与国外（境外）高校的学分互认，加大教师境外培训力度，扩大合作办学覆盖面。继续探索与阿里巴巴、轩昂教育科技集团、元培教育集团、学思堂教育集团等企业合作，在实训平台搭建、协同创新项目推进方面有了突破性进展。协助继续教育学院开展了“国培计划”和“省培计划”工作，完成“中小学教师国培项目”和师院附中的教师培训专题 30 余个；协助学校开展了教育扶贫，顶岗支教相关工作；与淮南市相关部门和企业合作，做好淮南子文化、淮南豆腐文化及淮河流域文化翻译的研究和实践应用，在搞好对外联络与地方文化对外宣传方面实现了较大突破。

### （二）存在的不足

“十三五”期间，外国语学院在专业建设方面尽管有了较大进步，但复语方向及第二外语专业申报和建设一直停滞不前；在师资队伍建设方面，高层次人才引进和培养效果还有待进一步提升；在课程（群）建设方面，国家级课程建设项目尚未实现突破，省级课程建设的数量和质量均有待提高；在教学团队方面，校级及以上团队建设项目尚未实现较大进展；在实践教学方面，虽然取得了较大的进展，但国家级奖项的数量尚有待进一步增加；在学科与教科研工作方面，“外国语言学及应用语言学”校级重点建设学科的建设工作进展缓慢，标志性成果尚有待形成，教学科研的良性互动尚有待增强，师资队伍的教学科研合力尚未形成，学科特色尚有待进一步凝练；在教学资源方面，专业网络教学资源库、学术资源库、实践教学资源库的质量与数量尚有待提高，省级以上规划教材的编写和参编力度有待加大；在对外合作、交流与社会服务方面，对外合作的力度与广度均有待进一步拓展，对外交流的层次与质量有待提升，社会服务的力度有待加大。

## 二、“十四五”期间发展目标

### （一）发展思路

基于“十三五”规划完成情况，外国语学院在完成省级一流本科人才示范引领基地和省级一流（品牌）专业、商务英语省级中外合作专业和校企合作实践教育基地及校级“商务英语卓越人才”培养计划、大学外语省级重大综合改革等项目的基礎上，将以学校“十四五”发展规划为指导，以“英语”国家级和省级一流专业建设点、以校级高原学科“外国语言文学”和校级硕士立项建设项目“翻译硕士”为支撑，以普通高等学校省级质量工程项目之“六卓越、一拔尖”2.0项目为抓手，以教学工作为中心，以师资队伍建设为核心，以评价体系构建为抓手，紧紧围绕英语、商务英语和翻译三个现有本科专业，筹备申办日语专业，努力筹建翻译硕士学位点建设，确立“12345”发展思路，即围绕学校地方应用型高水平大学一个建设目标；履行服务经济社会建设、服务地方基础教育两项使命；打造应用型人才培养、应用性科学研究、开放式社会服务三大平台；贯穿契合、集成、开放、共享四个应用型办学理念；实现外国语学院发展向质量效益、人才培养向创新实践、学科建设向内涵提升、科学研究向产学研用、社会服务向协同共赢五个转变。

### （二）总体目标

以改革创新为动力，以专业认证为契机，坚持“地方性、应用型、师范性、高水平”办学定位和“立德树人，质量立校”的办学宗旨，以师资队伍建设为抓手，认真开展英语专业综合改革和应用型本科院校转型发展形势下的大学英语综合改革，加强商务英语和翻译专业建设，努力拓展专业方向，积极创造条件申办日语专业，在稳定的基础上适当扩大非师范专业和中外合作招生规模，大力改善办学条件，提升办学竞争力。“十四五”末，力争各项事业的发展水平都有大幅度的提升，并逐步使外院成为一个办学水平较高、在本省同类院校中处于前列地位、在国内具有一定影响力、具有显著特色的地方应用型高水平外国语学院。

### （三）具体目标

#### 1、党团建设

坚持党要管党、全面从严治党、依规治党的要求，忠诚履行党章赋予的职责；深化标本兼治，创新体制机制，加强制度建设，强化党内监督；积极开展党建工作，不断增强师生“四个意识，坚定“四个自信”，坚决拥护“两个确立”，做到“两个维护”。聚焦监督执纪问责，切实把纪律挺在前面，持之以恒地落实中央八项规定。

进一步推进外国语学院分党委的科学化、制度化建设。深入开展党的主题教育实践活动，把“严”和“实”的要求贯穿学院事业改革和发展的各项工作中，努力把领导班子建成政治坚定、勤政廉政、团结协作、勇于担当、富有活力的坚强领导集体。加强党建、意识形态和思想政治工作建设，认真做好宣传和统战工作，充分发挥学院关工委的作用，积极探索思想政治工作的新途径和新方法，培育和践行以社会主义核心价值观为主体的意识形态教育。

强化“立德树人”意识，强化教育引导，引导学生成人成才。

#### 2、专业建设

以教育部《外语类专业本科教学质量标准》为指导，开展英语、商务英语和翻译三个专业全面建设结合英语和商务英语两个本科专业评估和英语专业师范认证的专家反馈意见进一步推进专业综合改革。

紧紧瞄准“一带一路”、“互联网+”时代背景下社会对不同外语人才的需求状况，深入开展人才培养模式改革，修订专业质量标准，构建专业质量评估体系，积极拓展现有专业新方向，适时申办日语专业，使人才培养更符合市场多样性需求。同时，稳定英语辅修办学规模，不断提升办学水平和办学影响力。

完成教育部“双万计划”之国家级和安徽省一流专业建设点“英语”和安徽省普通高等学校省级质量工程项目之“六卓越、一拔尖”2.0项目的建设、验收和项目成果推广工作，打造一流专业精品，办出一流专业特色。

积极申报更高级别的外语类专业建设项目，在应用型人才培养模式构建、课程体系改造、教学内容改革、实践教学拓展、评价模式创新、教学团队建设、学生实践创新能力以及人文素养和思辨能力的培养等方面进一步凸显特色。

### 3、人才培养

以教学改革为核心，以教风学风建设为关键，以创新创业教育为突破口，培养适应地方经济社会发展需要的具有坚实的外语语言知识、熟练的外语应用能力、较高的文化素养、较强的职业能力和创新精神、作风朴实、社会适应能力强的应用型、复合性外语人才，特别是培养基础教育英语师资、涉外商务人员、翻译等应用型高素质外语人才。实现毕业生初次就业率达到 95%，考研率达到 50%以上，考研录取率达到 30%以上，对口就业率稳步提升。

培养非英语专业学生的通用英语应用能力、跨文化交际意识和交际能力，为学生知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具，满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。

### 4、师资队伍建设

重视师资团队建设尤其是教师能力提升，实施“八位一体”的师资队伍发展规划，即通过“师资引进、外聘教师、攻读学位、国内访学、国外研修、实践能力培训、外出交流和举办学术讲座”八种途径切实推进师资队伍发展。到“十四五”末，年均引进新教师 3-5 名，专任教师总数达到 100 人、校外兼任教师达到 25 人的规模，“双师双能”型教师达到专任教师比例的 80%，其中，博士人数达到 6-8 人，具有正高级职称者 4-6 人，副高级职称者 18-25 人；力争培养省教育厅学术技术带头人或其后备人选 1-2 人，省级教学名师 1-2 人，省级教坛新秀 1-3 人，兼职硕士生导师 2-4 人，校级学科带头人 1-2 人，校学术技术带头人 1-2 人，校级中青年骨干教师 1-3 人，校级教坛新秀 2-4 人；完成 1 个省级教学团队建设，申报 2-3 个校级教学团队。实现教师队伍数量规模、结构和素质的协调发展，建成一支专兼结合、素质优良、教科研能力强、学历职称等结构合理的高水平专业师资队伍。

### 5、学科与科学研究

改变教师重教学、轻研究的思想观念，采取多样化的措施鼓励教师在保障教学的同时提高其教研科研水平。完成“外国语言文学”校级高原学科建设，提升学科建设层次，以应用语言学、英语学科教学、翻译理论与实践、文学与文化等方向为支撑，凝练科研方向形成特色，本着科研一为提供优质教学资源，二为通

过研究提高人才培养质量的目的,突出围绕应用型外语人才培养这个大课题来开展科研工作,从应用型外语人才培养的理念到目标到模式,从理论研究到教学实践研究等来开展教科研工作,既让教科研支撑教学(教科研成果服务于教学),教学实践作用于教科研(教学科研化),教学科研形成良性互动,又整合队伍形成合力,最终提高教师队伍整体教科研水平,建成一支具有鲜明特色、在省内外具有一定影响的科研与教学团队。

在“十四五”期间计划达到的具体指标:获批立项省级以上教科研项目 15-20 项左右,获批立项校级以上教科研项目 30-40 项左右,出版学术专著或教材 3-5 部,发表教科研论文 200 篇,获得省级教科研成果奖励 1-2 项;努力争取建成省级创新或创业平台 1-2 个。

## 6、对外交流与社会服务

积极彰显外语学科功能,积极引导和激发学院教师在语言培训和口笔译等方面服务社会的主动性和积极性。“十四五”期间,学院继续探索与阿里巴巴、轩昂教育科技集团、元培教育集团、学思堂教育集团等企业合作,在冠名班、实训平台搭建、协同创新项目推进方面有突破性进展。做好外语服务中心工作;做好“国培计划”和“省培计划”工作,将“国培计划”和“省培计划”中小学英语教师职后培训与在校师范生(职前培训)有效结合;做好教育扶贫,顶岗支教相关工作;与淮南市相关部门和企业合作,做好淮南子文化、淮南豆腐文化及淮河流域文化翻译的研究和实践应用,在搞好对外联络与地方文化对外宣传方面实现突破。

## 7、国际合作

拓展国际交流与合作的渠道,积极引进国外优质教育资源,推进与国外高校的学分互认,加大教师境外培训力度,扩大合作办学覆盖面。“十四五”期间,进一步借鉴国外大学先进办学理念,提升国际合作办学水平。具体而言,进一步拓展中外合作办学项目,在总结与美国东北州立大学合作办学经验的基础上,新增境外合作高校 1-2 所,中外合作办学在校生规模达到 100 人左右。主动联系境外知名高校,积极引进国外优质教育资源,通过学生互换、学分互认、修学研读等形式,提升学生的国际化视野。实施海外培训计划,选派优秀教师及管理骨干到国外高校,以访问学者、短期进修等形式,提升教科研水平;鼓励、支持教师

参加国际学术交流，邀请境外专家学者来校开展学术交流和访问活动，扩大学校及外国语学院知名度。为学校举办留学生教育创造条件。

## **8、文化建设**

强化文化育人功能。依托学校倡导主办的“未来教师大奖赛”、“大学生文化艺术节”、“大学生广告艺术节”、“校园十佳歌手大奖赛”等各类校园文化活动尤其是爱国主义、理想信念教育等活动，切实引导全院学生竖立远大理想、肩负起时代责任；继续主办承办外院“英文情景剧大赛”“迎新年晚会”等传统文化活动，丰富文化生活、陶冶精神情操。群策群力，构建外国语学院特色文化软环境，营造良好院风、教风、学风。培育大学精神，营造教风学风优良、管理体系民主、创新创业氛围浓厚、育人环境优良的院系文化，为学校创建全省文明单位做出积极贡献。

## **三、实现“十四五”发展目标的主要任务、发展对策与举措**

### **（一）主要任务与重点工作**

#### **1、推进人才培养供给侧改革工程，适应经济社会发展需求**

紧扣“适应需求、创新模式、打造特色”的改革主线，以人才市场需求和毕业生就业为导向，积极准备接受国家级和省级一流专业建设点验收和师范专业三级认证，建立专业（方向）设置动态调整机制，不断优化专业结构，提升专业建设内涵。积极申报和重点建设适应区域战略性新兴产业和支柱产业发展需求的外语类新专业，走一条符合外国语学院实际，体现自身特色的发展之路。

#### **2、加强党建和思想政治工作，引导学生成人成才**

坚持党要管党、全面从严治党、依规治党的要求，忠诚履行党章赋予的职责；深化标本兼治，创新体制机制，加强制度建设，强化党内监督；积极开展党建工作，全面增强“四个意识”，做到两个维护。加强党建和思想政治工作队伍建设，认真做好宣传和统战工作，充分发挥学院关工委的作用，积极探索思想政治工作的新途径和新方法，培育和践行以社会主义核心价值观为主体的意识形态教育。

强化“立德树人”意识，强化教育引导，引导学生成人成才，努力培养“德”“智”“体”“美”“劳”全面发展的社会主义的建设者和接班人。一是在党总支领导下，实行主管领导负责制，党政工团齐抓共管、发挥合力效应；二是充分发挥辅导员和学生干部两条线作用；三是以抓教学管理来抓学风转变：发挥教师在转变学风中的主导作用，要求教师以优质的课堂教学吸引学生，以课堂教学为契机，加强学生思想道德品质的培养，改革考试模式，以把严出口关来促学风转变；四是引导社团活动与学生素质拓展相结合；五是把学生综合表现与各类评奖、评优、评先等挂钩，变学院对学生的被动管理，为学生的主动自律；六是从不同方面寻找突破口，抓学风建设，积极开展与学习有关的课外活动，造就学习氛围，提高学习的兴趣等。

### **3、实施专业内涵提升工程，提高人才培养质量**

进一步提升英语、商务英语、翻译和日语（筹建）等外国语言文学类专业内涵；进一步优化基于 OBE 理念的人才培养方案和课程教学大纲；研究师范专业认证和专业评估指标体系，积极准备国家级和省级一流专业建设点验收和师范专业三级认证；按照学校部署切实推进基本教学单位和教学活动标准化建设；推进高原学科“外国语言文学”的建设工作；建设翻译专业并有序组织相关教科研活动开展，完成一届学生培养，逐步优化人才培养方案；逐步创造条件谋划申报日语专业，推进省级校级质量工程专业类项目建设；凝练团队，积极申报国家级省级校级质量工程专业类项目。

### **4、实施人才强院工程，提升办学核心竞争力**

建立健全人才队伍建设的管理体制和运行机制，形成延揽人才、培养人才、留住人才和用好人才的良好环境。

实施青年教师能力提升计划。着眼于师资队伍建设的长远发展，遵循青年教师成长规律，在师德及教科研能力提升方面出真招，抓落实。

实施“双师双能”型教师队伍建设计划。采取引进与培养并举，专职与兼职结合等方式，提高中青年教师的实践能力。

实施高层次人才聚贤计划。继续开展拔尖人才选拔和培养工作，引进或聘请高层次领军人才，组建高水平教学科研团队。

实施高水平创新团队培育计划。围绕经济社会发展需要，依托重点学科，凝

炼学科方向，汇聚研究队伍，形成一支科研与教学相结合的高水平创新团队。

实施高素质管理队伍建设计划。创新选拔、培训、考核和奖惩机制，着力提升管理队伍的战略思维能力、科学决策能力和组织管理能力，增强管理人员的服务意识、服务能力，提高工作效率，努力建设一支思想过硬、纪律严明、业务精湛、服务优良的高素质管理工作队伍。

## **5、实施创新能力培育和引导工程，提升服务社会能力**

依托 B 类硕士点 MTI 和科研创新团队凝练学科队伍，推进“商务英语与翻译研究”团队和翻译研究所建设，进一步组建科研团队，开展学术讨论，产出高级别成果。选择能为地方经济社会发展做出我校独特贡献的课题开展研究。在进一步整合资源和深化校地、校企、校所合作的基础上，完成现有科研团队的建设工作，组建研发创新与服务团队。

建立以学科科研团队及系部相结合的交叉管理制，把高低层次项目申报、教学研究与科学研究相融合，使科研管理无死角，营造浓厚科研氛围。完善科研管理工作的规章制度，规定科研工作量。继续采取高层次科研成果奖励机制，利用重点学科等资金给予科研补贴。注重申报各级各类科研和教研项目带动科研工作发展。科研工作与院、校评先评优挂钩。不定期聘请校内外专家对教师进行科研能力提升指导，开展研讨会，相互促进，共同提高。

强化社会服务意识，通过政策引导和机制创新，鼓励与政府、企事业单位建立产学研合作联盟，促进教师科研成果的转化，提升服务区域经济社会建设和文化繁荣的能力和水平。面向社会需求，构建多类型多层次外语语言服务体系，构建终身教育服务体系。

## **6、实施对外交流拓展工程，提升中外合作办学内涵**

借鉴国外大学先进办学理念，提升国际合作办学水平。进一步拓展中外合作办学项目，在总结与美国东北州立大学合作办学经验的基础上，进一步拓展与境外高校合作，力争新增境外合作高校 1-2 所，中外合作办学在校生规模达到 200 人左右。主动联系境外知名高校，积极引进国外优质教育资源，通过学生互换、学分互认、修学研读等形式，提升学生的国际化视野。实施海外培训计划，选派优秀教师及管理骨干到国外高校，以访问学者、短期进修等形式，提升教科研水平；鼓励、支持教师参加国际学术交流，邀请境外专家学者来校开展学术交流和



访问活动，扩大学校及外国语学院知名度。为学校举办留学生教育创造条件。

## **7、做好其它各方面的工作，创造良好的发展基础**

适时结合学校安排，进一步加强我院各层机构建设工作，推进基础教研室建设和基础教研活动开展，积极改善办公条件。积极争取，在资金允许的范围内尽可能改善教师与管理人员的工作条件，优化工作环境，提高办公设备的质量与数量，规范管理以切实提高办公仪器设备的使用效率；开源节流，确保外国语学院事业发展的资金基础，进一步控制和压缩一般性开支，为发展提供保障。

### **(二) 发展对策、具体措施与保障**

#### **1、实施立德树人工程**

(1) 全面加强党的领导。贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，强化面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，不断增强师生“四个意识，坚定“四个自信”，坚决拥护“两个确立”，做到“两个维护”。

(2) 打造立德树人坚强阵地。全面贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，与马克思主义学院合作，将思想政治工作贯通于学科、教学、教材、管理等各方面，促进思想政治教育与专业教育、素质教育有机统一，建立“思政课程+课程思政+实践思政”的思想政治教育体系，推进全课程、全过程思想政治教育。着力推进“课程思政”教学改革，探索“专业思政”实现途径，打造一批“课程思政”示范课堂。

(3) 推进一体化德育体系建设。深入推进“三全育人”综合改革工作，加强“十大育人”工程建设，进一步完善“三全育人”的责任体系、工作体系、制度体系，实现育人工作的协同协作、同向同行、互联互通的一体化思政工作体系。

#### **2、实施人才培养体系重构工程**

(1) 优化人才培养方案。主动适应国家经济结构战略性调整，服务和支撑地方经济社会发展需求，对标国家专业建设标准，结合学校和学院教学工作实际，按照 OBE 理念，重构人才培养方案，深化课程体系和教学内容改革，增加数字化、网络化、智能化教学内容，积极开展新文科专业人才培养的探索。

(2) 加强体育美育劳动教育和社会责任感教育。在学校的统领下，积极助力健全体育艺术教育体系，推进体育、艺术教育教学改革。丰富本专业体育艺术活动。弘扬劳动精神，培养劳动情怀。把国家安全教育、生态文明教育融入教育教学，让学生在教育实践中不断提高社会责任感。将第二课堂纳入人才培养体系，完善第二课堂成绩单制度，实现对人才培养目标和毕业要求的有效支撑。

(3) 推进创新创业教育改革。推动创新创业教育与英语专业教育、思想政治教育紧密结合，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练等关键环节改革，在学校的统筹安排下，助力校内外创新创业孵化基地和大学生创新创业服务平台建设。完善英语专业品牌赛事构建。省级以上大学生创新创业训练计划项目保持每年 10 项左右，高级别的学科竞赛获奖数量稳中有升。

### **3、实施人才培养模式创新工程**

(1) 推进实施卓越计划 2.0。在安徽省高等学校质量工程系列项目基础上力争国家级卓越计划人才培养项目实现零的突破。

(2) 完善协同育人机制。加强校地、校企、校校合作，建立双向互聘、双向流动、优势互补、资源共享、共建共赢的合作机制。加强校内外实验实训基地建设，努力与相关企业合作创设产业学院，提升学生创新实践能力。

(3) 强化国际化人才培养。主动对接国家对外开放战略，积极融入“长三角一体化”和“一带一路”建设，积极搭建国际合作平台，推进与国外高校的学生互换、学分互认。积极推进中外合作办学工作，引进海外优质师资、教学资源，构建国际化课程体系，扩大学生国际视野，培养学生国际化能力。

### **4、实施一流课程建设工程**

(1) 开展“课堂革命”。持续推进信息技术与教育教学的深度融合，深化教学方法与模式改革，实现用信息技术重塑教育教学形态，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，合理增加课程难度、拓展课程深度。转变教师教学方式和学生学习方式，课堂教学由教师单向传输转变为师生互动交流、合作探究，切实提高课堂教学质量，增加学生获得感。

(2) 打造“金课”，培育建设一批一流课程。重点建设三类挑战性课程：一是反映科学研究新进展、教学方法灵活、挑战度高的精品线下课程；二是充分运用信息技术、受众面广的线上课程/线上线下相结合的精品在线开放课程；三是

跨学科、跨专业、跨年级、理论与实践相结合的创新创业精品课程。完善本专业已建网络课程，力争尽快实现“移动专业”、“掌上课程”。

(3) 探索专业实验（实践）教学改革。实施实验（实践）技术及实验（实践）教学改革计划，开展综合性、设计性、创新性实验项目建设，推进已有设备功能再开发，开展实验教学体系、教学模式、教学方法改革研究。力争5年内建设10个综合性、设计性、创新性实验项目，实验（实践）技术及实验（实践）教学改革项目保持每年2项左右。扩大实验室开放，每年设立实验室开放项目不少于2项，鼓励优秀本科生早进实验室、早进课题、早进科研团队。

(4) 加强教材建设。完善教材编写、遴选机制，进一步增强教材选用的针对性和实效性，积极将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，努力开发校本实验、实训教材。申报并编写国家级、省级规划教材。优先选用国家级、省部级规划和精品教材，重点选用近三年出版的新教材和特色教材，确保符合高素质应用型人才培养需要。

## 5、实施教学基础条件建设工程

(1) 实施教学实验室“五达标”。开展实验室管理、实验队伍、实验设备、实验教学、实验室安全等五项达标建设，加强实验室建设，规范实验教学管理，提高实验教学质量。年新增教科研仪器60万元，保证基础课、专业核心课程的实验教学仪器设备的配备达到国家有关标准要求。

(2) 推进“双基”标准化建设。通过开展基层教学组织、基本教学活动“双基”标准化建设和示范创建行动，加强教学系（教研室）建设，充分发挥基层教学组织在专业建设、人才培养和教育教学改革中的重要作用，争取英语系省级示范基层教学组织项目顺利通过验收。

(3) 实施教室信息化建设。实现英语专业多媒体教室覆盖率达100%，智慧教室覆盖率达20%。打造智慧化学习空间，积极推进“互联网+”教学改革，提高教学信息化建设水平，满足信息化时代学生自主学习的需求。

## 6、实施师资队伍建设工程

(1) 加大教师队伍引进和培养力度。力争五年内省部级以上高层次人才3人以上、正高级职称8人左右、博士8人以上。专任教师数达到110人，“双师双能型”师资比例超过80%，本科生与专任教师比例、专任教师具有研究生学位

比例和具有高级职务教师比例达到国家合格以上标准。

(2) 提升教师教学能力。积极利用学校教师发展中心，健全英语专业教师教学能力发展支持体系。执行青年教师定期轮训制度，通过教师工作坊、教学沙龙、实践锻炼、攻读学位、海外研修等方式，加大青年教师在职培养力度。组织青年教师开展教学研究、教学咨询、教学评价等活动，更新教学理念，促进专业发展。定期开展青年教师教学竞赛、实验（实践）教师教学技能比赛、公开示范课等活动，加大表彰奖励力度。遴选建设 1 个以上省级教学团队。

(3) 坚持教授为本科生上基础课。严格执行教授为本科生上课的要求，大力倡导教授为低年级本科生讲授基础课。在学校的统领下，大力推进教师聘任和考核制度改革，引导高水平教授担任专业、课程负责人，积极参与专业建设、课程建设、教材建设、学生指导等本科建设与改革工作，充分发挥教授在本科教育教学工作中的示范引领作用。

(4) 改革教师评价体系。深化教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，完善教师考核评价体系，强化立德树人要求，从课程教学、学生指导、专业建设、教学研究、教学发展等五个方面，全面考核教师在人才培养中的投入和工作业绩。进一步完善基于教学质量的绩效分配制度，在绩效考核与分配中把教学质量作为核心指标，同时加大教研科研指标的权重。

## 7、实施师德师风建设工程

(1) 加强师德师风教育。在青年教师入职培训、优秀教师团队培养、中青年骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育等活动中，开展师德师风专题教育。推进《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等系列文件的贯彻落实。

(2) 加强师德师风管理。以规范教师执教行为为重点，坚持以德立身、以德立学、以德施教，坚持“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”，严格教育教学纪律。在人才引进、人才选聘、课题申报、职称评审、青年教师导师遴选等过程中，坚持思想政治素质和师德规范要求，强化师德考评，对师德失范行为实行“一票否决”。

(3) 完善师德师风激励机制。弘扬优秀教学文化，表彰长期为推进学院和英语专业教育事业做出杰出贡献的教育工作者。积极培育“教学名师”、“教

坛新秀”、“我最喜爱的教师”、“师德师风先进个人”、“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“模范教师”和“巾帼标兵”等，选树一批在人才培养和教育教学改革中取得突出成就的先进典型，让潜心教书育人的教师有实实在在的荣誉感、获得感、自豪感。引导教师回归本分，潜心教书育人，营造教师“热爱教学、尽心教学、荣于教学”的氛围。

## 8、实施学风建设工程

(1) 强化优良学风建设的主体责任。在外国语学院党委统一领导下，成立学风建设工作领导小组，加强学风建设和管理，形成齐抓共管，全员育人的良好氛围。强化教师教书育人的岗位责任意识，严格课堂管理，积极执行学生评教制度，以优良教风带动学风建设。充分发挥学生干部、学生党员在学风建设中的“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”作用，树立学风典型，以典型带学风，激发学生刻苦学习、立志成才的进取意识。

(2) 强化学习过程评价。遵循基础知识与应用能力考核相结合、目标评价与过程评价相结合的原则，改革考核方式，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，根据课程性质科学确定期末考试成绩在课程成绩中所占的比例。过程考核可采取答辩、大作业、调研报告、作品设计、网上考试等多种方式进行，实现从结果评价向过程评价转变，从单一评价方式向多元评价方式转变；严格考核标准和考试纪律，实施学业预警和淘汰制度，坚决取消“清考”，切实提高课程教学质量。

(3) 严格毕业论文（设计）管理。严格执行学校本科毕业论文（设计）管理办法，修订外国语学院本科毕业论文（设计）实施细则和格式规范等文件，加强全过程管理，切实提升毕业论文（设计）质量；强化指导教师责任，明确校外导师参与毕业论文（设计）全过程的要求；健全论文查重结果处理制度，积极推行学校学生学科与技能竞赛和创新成果替代毕业论文管理办法，严把毕业论文（设计）质量关。

(4) 加强学业教育与指导。加强大学生职业生涯规划教育。开好职业生涯规划课，在现有新生入学教育的基础上，以专业导论课为抓手，开展适应大学学习的专题教育，推行学业导师制，帮助学生确立专业发展方向，明确专业目标，提高学生学习的主动性、自觉性，激发青年学生成长成才的热情与动力。

## 9、实施质量保障体系建设工程

(1) 健全教学质量保障体系。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，围绕英语专业人才培养目标，进一步优化教学质量保障体系。按照《普通高等学校外国语言文学类本科专业教学质量国家标准》、师范类专业认证标准及中小学教师专业标准等，进一步完善英语专业教学质量标准。完善学院和英语系教学质量保障体系，加强专业、课程、毕业设计（论文）质量管理，把质量标准落实到教育教学各环节。建立健全教学运行机制、质量监控机制、信息反馈机制、问题改进机制，实现质量保障工作的制度化、系统化、长效化。

(2) 强化教学质量评估与监控。推进教学质量评估评价实现由定性评价为主转向定性和定量相结合、由自我主观评价为主转向以外部客观评价为主、由目标评价为主转向以过程评价为主的“三个转变”。落实教学督导、学生评教、教学检查、专项评估、数据监测、领导干部听课等制度，全方位监测教学质量；做好生源情况、学生学业学情、毕业生就业与发展质量等调查分析，全过程把握学生培养质量；突出问题导向，加强质量信息反馈与应用，推进审核评估整改方案落实，建立强有力的质量持续改进机制。

## 四、保障措施及 2035 年愿景

组织保障是学院“十四五”规划顺利推进的前提条件，制度保障是基本要求，资金保障是物质基础。学校及学院将在组织机构、体制机制、资金财力等方面有力的保障，确保“十四五”规划目标的顺利实现。

### (一) 保障措施

#### 1. 组织保障

(1) 加强党的建设。加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设；加强学生党建工作，把基层党组织建设成为学习型、创新型和服务型党组织；坚持信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的用人标准，选好用好学院各级干部，加强对干部的教育、管理、培养和考核工作，切实提高干部队伍的整体素质；加强意识形态领域工作。

(2) 完善治理结构。遵守《淮南师范学院章程》和学校党委领导下的校长负责制，践行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校”的管理体制，坚持用制度管权、管事和管人。认真执行党政联席会议议事规则，切实增强决策的科学性和工作的执行力；进一步优化外国语学院资源配置与管理运行机制；充分发挥基层工会、共青团等群众团体在人才培养和学院管理中的作用。

## 2. 制度保障

(1) 建立健全制度。以学校章程为准绳，遵守学校可持续发展的基本制度。建立学院重大发展决策的科学咨询机制和科学决策程序，建立学院“十四五”规划执行和落实的监督机制，实行党务、政务公开，尊重和维护教职员工的知情权、参与权、选择权和监督权。

(2) 完善体制机制。理清行政管理与学术管理的关系，明确各自职责和权力范围。充分发挥外国语学院学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设中的重要作用。探索教授治学的有效途径和方式，充分发挥教授在教学、学术研究和学院管理中的作用。充分发挥学术委员会、教学委员会在学院发展和人才培养工作中的咨询作用。

(3) 加强管理队伍建设。实施管理及教辅人员岗位管理，加强专业培训和梯队建设，不断提高学历层次和综合素质；强化服务意识，提升管理和服务能力，为学院事业发展提供全方位专业化的优质服务。

## 3. 条件保障

(1) 健全经费保障体系。努力争取学校各类经费投入，确保外国语学院办学经费不断增长；进一步加强学院预算的科学化、精细化管理，推行项目库管理，实行全口径预算；不断提高教育经费的使用效率和效益。

(2) 完善财务管理制度。严格执行国家对公共预算管理的要求，规范财务管理；加强对大额度资金使用论证程序的执行力度；实行学院财务公开。

(3) 推进国有资产管理。加强国有资产全生命周期管理，确保国有资产的安全完整、高效使用，提升国有资产科学配置、规范管理、依法处置的水平。

(4) 提升安全保障能力。加强师生安全教育，制定和完善重大事件或事故

的处置预案，及时排查安全隐患，维护学校和学院稳定和正常的工作秩序。

## （二）2035 年愿景

外国语学院全院师生齐心协力，经过十四五、十五五和十六五三个五年的持续发展，到 2035 年第十六五发展规划收关之年，学院在党政合力协作、人才培养质量、学科专业内涵、师资队伍水平、教学资源条件、教科研成果、国际合作交流、社会服务功能、教学管理水平等各方面达到全新的高度，成为安徽省高校中旗帜性外国语学院，在全国具有一定的影响力。

1、学院分党委扎实推进党建和思想政治教育，狠抓意识形态、师德师风和学风建设工作，为教学行政提供坚强保障，形成了党建和事业发展合力协同的良好局面；

2、学院人才培养层次丰富多元，质量稳步提升。到 2035 年，学院培养层次将包括全日制、非全日制硕士研究生，专业方向为外国语言文学学术硕士以及翻译硕士和学科教学（英语）专业硕士，年均招生 20-40 人，在校生规模 100 人左右；本科教育将包括英语、商务英语、翻译、日语、法语等五个本科专业，规模稳定在每学年招生 500 人左右，在校生约 2000 人；

3、学科专业内涵进一步提升。外国语言文学下设的二级学科（专业）门类较为齐全，并以英语语言文学专业为特色优势专业带动其他专业发展，实现英语国家级一流专业授权，通过国家三级师范认证以及商务英语和翻译专业省级一流专业授权；

4、师资队伍进一步优化。到 2035 年，学院教师规模将达到 120 人，学历职称结构科学合理。博士达到 30 余人，其余均为硕士；在职称结构上，教授达到 20 余人，副教授 40 余人，讲师 50 人；50 岁以下教师双师双能型教师占比百分百；

5、教学资源条件进一步优化，建成各类实验实训室 40 余间，满足各种教学和实验实训需求，图书和电子资源齐全，满足教学和教师教科研需求；

6、学院教科研成果档次和数量稳步提升，十五年建设期内累计申报国家社科基金 6 项、省部级课题 15 项、其他科研项目 100 项以上；累计申报国家级质量工程类项目 5 项、省级项目 40 项，其他项目 200 项以上；累积发表二类以上论文 30 余篇，其他论文 1000 篇以上；

7、国际交流合作逐步增强。在学校其他部门和学院的配合下，与国外高校



合作数量累计超过 10 所，联合培养学生超过 800 人次；协助其他学院提升教师外语水平，联合培养留学生；

8、社会服务全面多维，切实服务地方教育和经济发展。累计向淮南、安徽省全国输送优秀教师 3000 余人，向外贸、翻译、政务和社区等企事业单位输入工作人员 2000 余人，全面落实我校“地方性、应用型、开放式，彰显教师教育特色”的办学定位；

9、学院的教学管理水平进一步提升，党政和谐，部门权责明确，全体教职员工互敬互爱；学生管理规范有序，严中有爱，全体师生的获得感和幸福感日益增强。